

Отзыв

на автореферат Курбанова Тагай Зухуровича на тему:

«Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучении французскому языку в 5-6 классах» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность выбранной диссертантом темы не вызывает никаких сомнений так как модернизацию содержания образования в Республике Таджикистан на современном этапе развития общества, в первую очередь, связывают с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Несомненно, современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, истинные патриоты своей Родины, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. В связи с этим, был принят Указ Президента Республики Таджикистан «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период 2015 – 2020 и продолжении этой программы до 2030 годы; где главная роль отводится модернизации и преподаванию иностранных языков. Так как, именно изучение иностранных языков может рассматриваться, как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования.

В автореферате диссертации кратко и всеобъемлюще изложены методологическая основа, научная новизна, рабочая гипотеза и обоснована теоретическая и практическая значимость исследования. Там же тезисно представлены основные положения, выносимые на защиту.

Современный урок французского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках французского языка. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование дидактических условий помогает выделять грамматические единицы в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, хронологически описаны её степень разработанности, представлены суть и цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, этапы и базы исследования, её научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, определены следующие задачи:

- определить состав единиц обучения с учетом взаимодействия трех изучаемых языков на уроках французского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;

- произвести анализ психолого – методических основ методической группировки единиц обучения на уроках французского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан

- сформировать понятия, используемые в исследовании и объяснить подходы, применяемые для последовательности изучения единиц обучения на уроках французского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;

- разработать теоретические основы реализации усвоения каждой единицы обучения на уроках французского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан;

- разработать и экспериментально проверить эффективность дидактических условий реализации процесса усвоения учащимися единиц обучения на уроках французского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

В первой главе диссертации «Дидактический анализ усвоения грамматического материала в 5 – 6 классах» раскрывается понятие и сущность методологического подхода к описанию дидактических единиц обучения иностранному языку; значение и пути выделения грамматической единицы обучения; сопоставительный анализ грамматического материала на морфологическом и синтаксическом уровнях.

По мнению диссертанта с методологической точки зрения чрезвычайно важно иметь представление о том, что всякие составляющие целых компонентов могут рассматриваться как самостоятельные системы. Также в данной работе охарактеризованы все позиции дидактических условий; описаны технологические обучения между учителем и учеником, а также, пути и способы применения проектных уроков и самостоятельные указания для работы учителя и ученика.

Во второй главе «Выделение грамматических единиц обучения и технология формирования грамматических навыков на их основе», исходя из теоретических источников, представлены результаты, полученные на разных

этапах опытно-экспериментальной работы, определены грамматические единицы обучения.

В начале опытно-экспериментальной работы у диссертанта стояла задача проведения различной диагностики: выявления дидактических условий, учитывались количественные и качественные показатели, изучение особенностей культуры каждой страны, выделения грамматических единиц. А также, проведен анализ результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

Данные опытно – экспериментальной работы подтвердили правомерность создания интегративной модели педагогического взаимодействия, по проведённому исследованию можно судить об эффективности разработанной учебной программы.

Также, по мнению Курбанова Тагая значение проектной технологии на уроках иностранного языка огромна, так как сегодня общество нуждается в самостоятельно мыслящем человеке, умеющим ставить перед собой социально значимые задачи и найти пути их решения, предусмотреть результаты и способы их достижения. Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимся иноязычной коммуникативной компетенцией.

Материалы автореферата дают основание полагать, что результаты научного исследования Курбанова Тагая имеют теоретическое и практическое значение.

Завершает автореферат список опубликованных автором работ по теме научного исследования.

В целом, Курбановым Тагай представлена интересная для науки, имеющая существенное значение работа.

В заключении необходимо отметить, что диссертация Курбанова Тагай Зухуровича на тему: «Дидактические условия организации языкового материала как основа выделения грамматических единиц при обучении французскому языку в 5- 6 классах» вполне заслуживает представления к защите и присуждения автору ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 01 – Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Эксперт, кан. пед. наук

Лутфуллоева П. М.

Подпись Лутфуллоевой П. заверяю
Нач. ОК. ИРО АОТ



Ахророва Ф.